Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: _ SAN CARLOS 1 _____
Unidad de atención: GA 8 _
Coordinador/a Pedagógico: _MARGARITA MORALES _ _
Agente educativo/a VANESSA CARRASQUILLA ROMERO
Auxiliar pedagógica JOHANA CRUZ ROMERO
Profesional psicosocial
Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Esta versión aplica para el servicio de

DIMF



Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



MARGARITA MORALES
COORDINADORA
FECHA INGRESO
01-02-2023



VANESSA CARRASQUILLA
AGENTE EDUCATIVA
FECHA INGRESO: 21-06-2023

PSICOSOCIAL
FECHA INGRESO:
-2023



JOHANA CRUZ ROMERO MARTÍNEZ
APOYO PEDAGÓGICO
FECHA INGRESO: 20-06-2023

JULAY FLOREZ
NUTRICIONISTA
FECHA INGRESO:25-07-2023





Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por sialguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

SUBA - SAN CARLOS





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LUIS JHONNIER ROMERO GARCIA 02-08-2023	YAIMILIS GARCIA	CR 151B#143-15	3118639147		
ALISSON SAMARA PENAGOS DUARTE 01-05-2023	ALEXANDRA DUARTE	CALLE 139 # 140 C 03	3026676314		
MAILYN BORJA AVENDAÑO 06-02-2023	NARLY MICHELL AVENDAÑO	TRASVERSAL 143B 137 26	3133744973		
ELIZABETH CONTRERAS CRUZ 06-02-2023	NATALIA CRUZ	CARRERA 151 143-72	3133744973		
JULIETA DÍAZ SIERRA 06-02-2023	LORENA SIERRA	CALLE 146 138ª 04	3002843056		
ERICK ACOSTA O2-06-2023	ESTEFANI GARCIA	CALLE 142 C BIS # 139 - 85	3138866346		
EITHAN JARED MAYORGA GÓMEZ 06-02-2023	LAURA VALENTINA GÓMEZ	CARRERA 149 B 142 B 52	3022150313		
EIMMY SOFÍA PARRA MONTAÑO 06-02-2023	YURIANE MONTAÑO	TRASVERSAL 126 A BIS 132 B 06	3228929761		
VICTORIA CELESTE PEÑUELA CHAPARRO 14-09-2022	ÁNGELA CHAPARRO	CARRERA 146 142 C-51 INT 21 AP 202	3212351390		
THIAGO ALEJANDRO PÉREZ DUARTE 28-09-2022	NIDIA DUARTE	CARRERA 149 B 142 B 51	3116544723		
DOMINI ORTIZ MONTEALEGRE 2-09-2023	VALENTINA MONTEALEGRE	CR145#144C-51	3184203604		
OWEN OCHOA MONTEALEGRE 8-08-2023	LAURA MONTEALEGRE	CR 145#144C-51	3227275405		
JHOAN SEBASTIAN MOLINA MELO 8-08-2023	JAIDY MELO	CL 138#150C-02	3178946965		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DIEGO GAMBOA	6-02-2023	JOHANA BAQUERO	CRA 141A #137 - 52	3138383614		
JOSUE ALEJANDRO BALLÉN MUÑOZ	06-02-2023	KATHERINE JULIETH MUÑOZ	CALLE 142 128 C 26	3222641005		
FATIMA ELIZABETH RICO GUERRERO	8-08-2023	LAURA GUERRERO	CR 99ABIS#135-06	3227849195		
JUAN SEBASTIAN GARCES	02-10-2023	DIANA BRACHO	CARRERA146#150-64	3107514288		
ABIGAIL PALOMEQUE CALDERIN	01-03-2023	YURLEY CALDERIN	CARRERA 147 143- 20	3004308605		RETIRO
AARÓN CAMILO SANDOVAL CAICEDO	04-01-2023	MICHEL CAICEDO	CARRERA 14 7ª 142-90	3004758900		RETIRO VOLUNTARIO
WUILKERSON FABIÁN CAMACHO PARRA	01-03-2023	WUISBLEIDY PARRA	CARRERA 145 145-46	3003567891		RETIRO
NAYDER JOSUE FERNANEZ ATENCIO	15/06/2023	NAYELIS ATENCIO IBUANA	CALLE 142 139 13	3202954657		FALLECIDO
EVELYN DIAZ	2/09/2023	MARTHA YOPASA	CARRERA88C#128B-34	3222518790		RETIRO VOLUNTARIO
ALLISON SUAREZ SIERRA	29-08-2022	DIANA SIERRA	CALLE 132ª 134-16	3102401817		RETIRO INGRESO LABORAL
LAURA VANESSA MOLINA ORDOÑEZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	CARRERA 145 145 46	3006932732		CAMBIO GESTANTE A
EIMMY SOFÍA GONZÁLEZ MEDINA	06-02-2023	ROSMERY MEDINA	TRASVERSAL 138 137-35	3009788666		RETIRO POR VIAJE FUERA DE LA CIUDAD
NIALL ADRIAN RINCON	01-05-2023	LEGNA RAAZ RODRIGUEZ	CARRERA 147 #143B 20	3213338353		RETIRO VOLUNTARIO
EMMANUEL AMARIS VIVAS	06-02-2023	TATIANA VIVAS	CARRERA 151D 138-30	3112327982		CAMBIO DE TERRITORIO

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desa rollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Borja Avendaño	familia nuclear conformada por padres y niña. la madre esta al cuidado de la niña mientras el padre se encuentra en en practicas como tecnologo en mecanica automotriz
OCHOA MONTEALEGRE	Familia nuclear, con muchas expectativas frente a la Estimulación y crianza de su segundo hijo, se recomienda más compromiso con el programa
ACOSTA GARCIA	Familia extensa, conformada por padre, madre, niño y abuela materna
Contreras Cruz	Familia nuclear, participativa y comprometida con los cuidados y atenciones de la bebe.
Díaz Sierra	Es una familia nuclear, con adecuadas normas de convivencia y muestran alto interés por el bienestar de la niña
ORTIZ MONTEALEGRE	FAMILIA UNIDA Y RESPETUOSA, QUE LE INTERESA FORTALECER EL DESARROLLO DE SU HIJA
Mayorga Gómez	Es una familia monoparental ya que la mama vive sola con su hijo y cuanta con la ayuda de su mamá y los tíos, se observa adecuada educación y cuidados con el bebe
Parra Montaño	La mama es menor de edad por lo cual es vulnerable a muchas necesidades como es los cuidados necesarios en esta etapa de su hija por lo cual cuenta con ayuda de las Docentes.
Peñuela Chaparro	Familia nuclear con bases sobre la educación y crianza para su hija, se destaca su compromiso y dedica

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Pérez Duarte	familia nuclear, se observa adecuados cuidados y atenciones con él bebe, la mama es Comprometida y participativa en el programa
PENAGOS DUARTE	ES UNA FAMILIA COMPROMETIDA EN LOS CUIDADOS DE ALISSON, SE RECOMIENDA LLEGAR A TIEMPO A LOS TALLERES, LA MAMÁ ES RECEPTIVA Y COMENTA QUE DESEA REFORZAR SABERES PARA EL CUIDADO Y CRIANZA DE SU BEBÉ
GARCES BRACHO	FAMILIA CONFORMADA POR PADRE , MADRE ,HERMANO Y EL NIÑO. UNIDOS Y AMOROSOS
ROMERO GARCIA	familia nuclear que el unico proveedor es el padre pero no cuenta con un trabajo estable.
GAMBOA BAQUERO	FAMILIA OMPUESTA POR PADRE, MDRE, HERMANO Y NIÑO. ESTAN ATENTOS Y DISPOSICION EN PRO DEL DESARROLLO DEL NIÑO
Ballén Muñoz	Es una familia nuclear, con adecuados cuidados y atenciones para su hijo, muestran Alto interés y compromiso con el programa
RICO GUERRERO	familia conformada por padres y niño provenientes de la guajira.
MOLINA MELO	FAMILIA MONOPARENTAL CON MUCHAS GANAS DE PONER EN PRACTICA LO VISTO EN LOS TALLERES, SE LE RECOMIENDA A LA MAMÁ QUE SEA UN POCO MAS PARTICIPATIVA EN LAS ACTIVIDADES, SE OBSERVA QUE ES DISPUESTA Y DEDICADA EN LOS CUIDADOS UN SU BEBÉ

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	NO	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 3er mes de legalizacion del contrato	Nombre	LAURA VANESSA MOLINA ORDOÑEZ	EMMANUEL AMARIS VIVAS	MAILYN BORJA AVENDAÑO	ELIZABETH CONTRERAS CRUZ	JULIETA DIAZ SIERRA	EIMMY SOEÍA GONZÁLEZ MEDINA	ETHAN JARED MAYORGA GÓMEZ	EIMMY SOEÍA PARRA MONTAÑO	VICTORIA CELESTE PEÑUELA	THIAGO ALEJANDRO PÉREZ DUARTE	GERONIMO PINZÓN DUCUARA	AARON CAMILO SANDOVAL CAICEDO	ALLISON SUAREZ SIERRA	ANDRES MATHIAS ARIAS CUPITRA	JOSUE ALEJANDRO BALLÉN MUÑOZ	WUILKERSON FABIÁN CAMACHO PARRA					TOTAL GRUPO
	Edad	21	0.4	0.5	0.6	0.7	0.7	0.3	0.4	0.7	0.7	0.7	0.3	0.3	0.10	0.8	0.9					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 5to mes de legalizacion del contrato Nombre	Nombre	ERICK CAMILO ACOSTA	JOSUE ALEJNDRO BALLEN MUÑOZ	MAYLIN BORJA AVEDAÑO	ELIZABETH CONTRERAS CRUZ	JULIETA DIAZ SIERRA	DIEGO JOEL GAMBOA BAQUERO	EITHAN JARED MAYORGA GOMEZ	ABIGAIL PALOMEQUE CALDERON	EMMY SOFIA PARRA	ALISSON SAMARA PENAGOSDUARTE	VICTORIA CELESTE PELUELA CHAPARRO	THIAGO ALEJANDRO PEREZ DUARTE	LUIS JHONIER ROMERO GARCIA	AARON CAMILO SANDOVAL CAICEDO	OWEN OCHOA MONTEALEGRE	FATIMA ELIZABETH RICO GUERRERO					TOTAL GRUPO
	Edad	6 MESES	1 AÑO	8 MESES	10 MESES	11 MESES	11 MESES	7 MESES	9 MESES	7 MESES	9 MESES	11 MESES	11 MESES	1 AÑO	7 MESES	10 MESES	7 MESES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 8vo mes de legalizacion del contrato	**Nombre**	ERICK CAMILO ACOSTA GARCIA	MAILYN BORJA AVEDAÑO	DIEGO JOEL GAMBOA BAQUERO	JUAN SEBASTIAN GARCES BRACHO	FITHA JARED MAYORGA GOMEZ	OWEN OCHOA MONTEALEGRE	EIMMY SOFIA PARA MONTAÑO	ALISSON SAMARA PENAGOS DUARTE	LUIS JHOINER ROMERO GARCIA	JOSUE ALEJANDRO BALLEN MUÑOZ	ELIZABETH CONTRERAS CRUZ	JULIETA DIAZ SIERRA	JHOAN SEBASTIAN MOLINA MELO	DOMINIC STEBAN ORTIZ MONTEALEGRE	VICTORIA CELESTE PEÑUELA CHAPARRO	THIAGO ALEJANDRO PEREZ DUARTE	FATIMA ELIZABETH RICO GUERRERO				**TOTAL GRUPO**
	Edad	10 MESES	11 MESES	10 MESES	8 MESES	10 MESES	1 AÑO	10 MESES	10 MESES	9 MESES	3 MESES	1 AÑO 1 MES	1 AÑO 2 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 3 MESES	1 AÑO 3 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

- CUMPLIR CON LOS HORARIOS ESTABLECIDOS PARA CADA ACTIVIDAD
- RESPETAR A LAS DEMÁS COMPAÑERAS
- CUIDAR LAS INSTALACIONES Y LOS RECURSOS
- CUMPLIR CON LOS DOCUMENTOS REQUERIDOS POR EL PROGRAMA
- ASISTIR A TODAS LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
- LAS DOCENTES PROGRAMARAN CON TIEMPO LA VISITA PARA CADA UNA



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Este grupo se caracteriza por ser participativo, expresivo, espontaneo, unido y con muchas ganas de aprender. En este grupo se encuentran mamás muy seguras y comprometidas con los cuidados y el bienestar de cada uno de sus hijos, también se evidencia ganas de superación y de emprendimiento en diferentes áreas.
Se destaca la asistencia y la buena actitud en cada uno de los talleres.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	X		
		Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	X		

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

En este periodo se ha logrado avanzar en las prácticas relacionadas ya que las mamás y cuidadores comparten más tiempo con sus hijos, potenciando cada una de sus habilidades y destrezas en su desarrollo infantil. Se priorizan las practica 6 donde reconocerán la importancia de desarrollar actividades recreativas en familia en los diferentes espacios de su entorno como parques, unidad y biblioteca.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)					
	6.Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En esta caraterizacion se prioriza la practica 5 ya que se ha observado que las familias por las distintas dinámicas del día a día dejan de compartir tiempo de calidad con losniños y las niñas y dejan de lado la conexión y la estimulacion que se puede desarrollar por medio de los pilares de la educación como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, por lo tanto se sugiere articular actividades con el micro proyecto "cantando te encanto" con la finalidad de generar vínculos afectivos entre lasfamilias con los niños y las niñas a través del canto y la conexión visual que se debe tener para fortalecer el desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestacion	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			x
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			x

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Con el grupo se logra realizar las diferentes actividades enfocadas a el concepto de niño y niña, donde partimos de los conocimientos de cada una, basada en los recuerdos de la infancia de ellas, resaltando sus alegrías, juegos, tradiciones, destacando lo más bonito que recuerden de la niñez, donde muchas expresaron con nostalgia que lo más bonito fue que crecieron en el campo, donde tenían libertad para jugar, explorar y no existían tantos peligro como lo es en la actualidad.
Para finalizar se crea el concepto así" Niño: es la persona indefensa que requiere muchas atenciones y cuidados por parte de los padres y adultos de su alrededor, para lograr en ellos felicidad, seguridad, autonomía y despertar en ellos diferentes habilidades y gustos.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Este grupo contamos con niños y niñas de 6 a 11 meses por lo cual nos enfocamos en potenciar todas sus habilidades y destrezas corporales y cognitivas por medio de actividades de estimulación sensorial, motora y cognitiva, como masajes con diferentes texturas, juegos con objetos de su entorno y juguetes aptos para su edad, lectura de cuentos y narración de historias por medio de títeres y muñecos llamativos para ellos.
Estimulación motora por medio de ejercicios corporales, motivando a sentarse solos, gatear y avanzar en sus, movimientos corporales con brazos y piernas.
Lo que queremos es avanzar el desarrollo infantil logrando mejores destrezas corporales y cognitivas

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
14-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
21-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
22-04-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
04-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
11-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
18-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
25-05-2023	1-4 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
9 JUNIO 2023	1-4PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
15-06-2029	1-4PM	YULY AREVALO	SAN CARLOS
22-06-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
24-06-2023	8AM- 12PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
29-06-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
6-07-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
13-07-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
17-07-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
27-07-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
3-08-2023	1:00-4:00PM	VANESSA CARRASQUILLA –JOHANNA CRUZ	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-08-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
17-08-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
23-08-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
7-09-2023	1-4PM	JULAYS FLOREZ-DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-09-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
21-09-2023	1-4PM	MANCHITAS-VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
28-09-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
5-10-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
12-10-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
19-10-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
26-10-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
2-11-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
9-11-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
16-11-2023	1-4 PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
22-11-2023	1-4PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	2/11/2023	Hora	1:00 PM. – 4:00 P.M

TALENTOHUMANORESPONSABLE

VANESSA CARRASQUILLA ROMERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

JOHANA CRUZ ROMERO Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Destacar la importancia de la música en el desarrollo integral del niño/a.
Desarrollar un ejemplo de propuesta integradora de actividad infantil a través de la música.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos.

Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.

Con las niñas y los niños

En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba.
https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw

mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Música
Bombas
granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Con la alegría nos recibieron las profesoras.
- Las canciones el bailar y olvidarnos de todo estar hay para nuestros hijos.
- Las bombas el realizar un instrumento eso fue un lindo momento para mí y mi hijo.
- Las canciones y bailar con mi hija.
- El compartir otros espacios con las mamás y los bebés.
- Compartir con otro grupo y conocer otras personas.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

- El salir al parque eso me gustaría.
- El compartir experiencias desde las mamás.
- Unos juegos donde involucren a los padres con sus hijos.
- Realizar yoga, masajes o relajación con ayuda de las profesoras.
- Espacios donde se puedan esparcir mejor los niños y jugar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- El compartir y realizar de manera creativa instrumentos.
- El jugar con mi hija desde la música.
- El volver a mi niñez a aprovechar todos estos espacios con mi hijo.
- El que por medio de la música puedo enseñarle muchas cosas a mi bebé.
- Hacer instrumentos tan fáciles desde casa.
- El cantar ya que esto ayudara a mi hijo a explorar otro espacios y nuevas palabras.

¿A qué se comprometen las familias?

- A cumplir con mi asistencia a los grupales.
- El aprender y socializar más con las mamás.
- El llegar temprano a los grupales.
- El compartir esos espacios de alegría y juegos con mi hija.
- Llegar con la mejor actitud a aprender.
- Aprovechar estos espacios para aprender.

Parte tres: encuentros grupales

Registro Visual:





-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Que las mamitas cantaran, bailaran con sus bebés.
- La realización de los instrumentos.
- El bailar ver a esas mamitas como se interesan por compartir esos espacios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- El que unos papitos aportaran una canción al ritmo Rap eso es muy gratificante que compartan esos momentos en los grupales.
- Que todos aportaron palabras, hubieron aplausos y eso motiva mucho a las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Por qué las familias compartieron en los momentos de la elaboración del instrumento, y explorando que sonidos se podían hacer.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Compartieron las familias otros espacios.
- Que podemos realizar fácilmente desde casa instrumentos con la creatividad para nuestros hijos.
- El explorar otros espacios.
- El que las mamás y los niños conocieran y socializaran con nuevas personas.
- Lo importante que es compartir estos espacios con los bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Las mamitas sugieren otros espacios.
- El realizar algunas actividades donde se pueda involucrar mamá e hijo.
- Otros espacios o lugar donde el niño tenga esa libertad de correr.
- El compartir espacios de yoga.
- Realizar salidas pedagógicas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	fecha	9 / 11 /2023	Hora	1:00 PM – 4:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
VANESSA CARRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.
También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

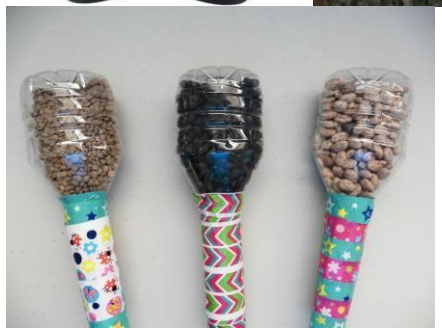
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

Para este momento en compañía de los padres entre todos realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo en cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegado, decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anterior mente







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La gran orquesta

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El bailar con nuestros hijos es muy bonito y animarnos de esa manera.
- Realizar actividades eso fue muy chévere.
- El poder tener esos espacios para crear instrumentos.
- El compartir con otras mamitas y sus hijos.
- Mi hijo y yo nos divertimos mucho y se realizaron unos instrumentos muy bonitos.
- El poder tener estos espacios para crear.
- El compartir y dialogas de diferentes temas.
- Conocer otras mamitas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Los temas que se tratan en los grupales uno aprende mucho.
- Que podemos realizar instrumentos que somos capaces de crear.
- Compartir espacios con otras mamás.
- De los temas que se tratan, de que con esfuerzo se consiguen las cosas.
- De las historias que hablan las mamitas y cuando cuentas cosas que lo ponen a pensar a uno.
- Valorar cada día y la vida.
- Jugar y cantar, bailar con nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Yo como participante he aprendido mucho.
- Me gustas estos espacios he aprendido.
- Quizás vivir otros espacios, para compartir con nuestros hijos.
- Otras actividades para realizar con nuestros hijos.
- Algo de estimulación para mi bebé.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:









Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se escuchaban a todas las mamitas opinando sobre los temas que eran realizar instrumentos, sus creatividades y también el interés por compartir.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Si fue una experiencia de muchas ideas, compartieron y se vivenciaron las palabras y los apoyos de las mamitas por realizar la actividad de instrumentos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por qué todas las mamitas compartieron ideas, cada momento se miraba la manera de poder realizar los instrumentos y saber utilizar los materiales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La creatividad de todas esas familias e involucrando a sus hijos para poder así realizar todos esos instrumentos, es de admirar cuanto compromiso y creatividad hay e interés por realizar cada uno de los instrumentos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se pensó en poder realizar otras actividades con las mamitas y nuestros niños por medio del juego dejando siempre un mensaje.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	16-11-2023	Hora	1:00 PM – 4:00 PM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
	Rol:
VANESSA CRRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE PEDAGÓGICA
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños y niñas para brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

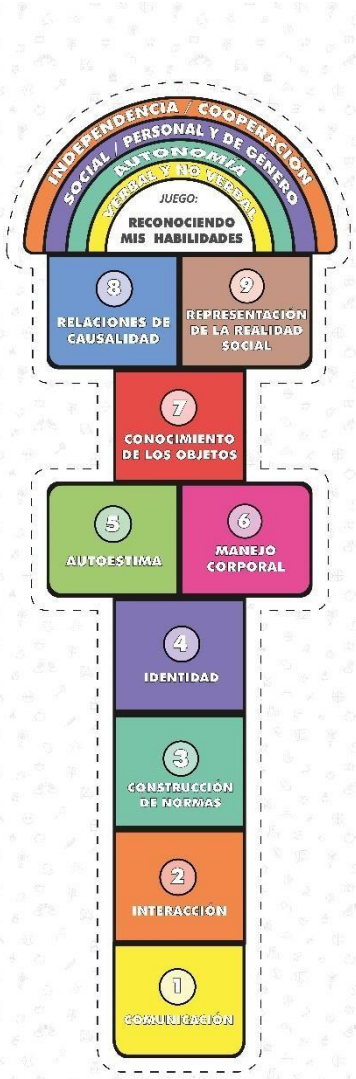
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.



Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes estaciones en la cual se evidencie los diferentes momentos de la escala cualitativa

1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñas introducen pelotas de colores



2. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niños y niñas relación causa y efecto.



Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadores las puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzar cada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los talleres con el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferenetes momentos de la escala cualitativa .

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Parte tres: encuentros grupales

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El llevarnos a otros espacios eso me pareció muy chévere.
- Los cuentos y la manera en que se pueden leer.
- Las canciones muy bonitas y creativas.
- Explorar otros espacios.
- Que mi hija compartió con otros bebés.
- La manera en que las profesoras hacen la actividad muy chévere.
- Que se comparten otras ideas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- Que podemos leer con nuestros hijos cuentos de forma creativa.
- Compartir experiencias y momentos con las demás mamitas.
- Que debemos aprovechar estos espacios para aprender.
- El compartir y que nosotras y nuestros hijos socialicen y aprendan a estar en otros espacios.
- Las canciones cada día en estos grupales me las voy aprendiendo.
- Que debemos ser muy creativos a la hora de jugar con nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Es muy bonito que nos hayan permitido estar en otros espacios.
- Siempre felicitarlas por esa hermosa labor y porque siempre nos enseñan.
- Esperamos poder seguir aprendiendo.
- Que sale unas horas uno de la realidad que vive con estos espacios tan chéveres.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:











Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El poder vivir con estas familias otros espacios estaban muy felices y se pudo evidencia la alegría tanto del bebé como de la mamá.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada actividad que se realizo fue del agrado de cada mamá se aprendió y se reforzaron cosas que a veces de dejan pasar de largo sin mirar que se puede explorar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si permitimos que las familias estuvieran en otros espacios fue muy bonito y gratificante, cuando las familias te lo agradecen.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron momentos muy felices donde las mamitas y sus hijos compartieron y se exploró otro espacio se siente esa tranquilidad y seguridad de cada familia. Que debemos leerles cuentos a nuestros hijos ya que esto permite hacer volar su imaginación y explorar nuevas palabras y conocer otros objetos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Sería muy interesante poder llevar al parque a las mamitas para poder realizar actividades de ejercicios o yoga.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	22-11-2023	**Hora**	1-4 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
VANESSA CARRASQUILLA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JOHANA CRUZ		Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias las diferentes tradiciones y construibles navideñas enseñándoles valores a los niños y las niñas fortaleciendo así los vínculos afectivos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



- posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las niñas

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas





,





,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia.
Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias pudieron expresar y recordar como hacen las celebraciones en esta época y las tradiciones de compartir en familia, realizando un intercambio de saberes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

recordar sobre los cuidados que todos debemos tener en estas epocas de dieciembre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

compartir en familia
no perder las tradiciones

¿A qué se comprometen las familias?

compartir navidad en familia y en cuidado, motivar a los niños y niñas a ser generosos con los demas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias se divirtieron cantando los villancicos y plasmando la huella de las manos para crear la imagen de un papa noel

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

estuvieron participativos, involucrando a los niños en las activiades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, las familias recordaron muhas tradiciones que continuan realizando hoy en dia y ademas cantaron junto con los niños y niñas y fomentaron la creatividad a traves del arte.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas compartieron y cantaron canciones junto a su madre, padre o acudiente y ademas observaban con atención sus manos al untarlas con temperas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar con cuidados para la epoca de diciembre, protegiendo principalmente a los niños y niñas.